



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ประจำปีงบประมาณ 2561 - 2563



โรงเรียนอินทุฤติพิทยา
อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำอนุมัติ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้พิจารณาตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี
ประจำปีงบประมาณ 2561 - 2563 ของโรงเรียนอินทุติพิทยฯ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

ผลการตรวจสอบเห็นควรอนุมัติให้ดำเนินการตามแผนได้

ลงชื่อ

(นายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทุติพิทยฯ

ลงชื่อ

(นางจุฑานันท์ เอี่ยมเกษมมาศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอินทุติพิทยฯ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 - 2563 โรงเรียนอินทฤทธิพิทยา ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้เพราะได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ได้แก่ นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและตัวแทนศิษย์เก่า ซึ่งได้ช่วยกันเสนอสภาพปัจจุบัน ปัญหา ทิศทางที่จะพัฒนาแก้ไข วิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนบทเรียนที่ได้รับด้านต่าง ๆ ของการดำเนินงานในช่วงปีที่ผ่านมา ข้อมูลทั้งหมดที่ได้เป็นพื้นฐานสำคัญในการวางแผนการดำเนินงานระยะต่อไป นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้ศึกษาข้อมูลจากหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการศึกษาในอนาคต เพื่อให้ผลผลิต คือ นักเรียน โรงเรียนอินทฤทธิพิทยาเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จึงขอขอบคุณทุกฝ่ายดังที่กล่าวมา โรงเรียนอินทฤทธิพิทยาขอตั้งปณิธานว่าจะใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณโรงเรียน ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียน	1
3. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4
4. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	5
5. แผนผังที่ตั้งโรงเรียนอินทุติพิทยา	11
6. แผนผังแสดงอาคารเรียนโรงเรียนอินทุติพิทยา พรหมพิราม	12
7. สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	13
8. สีประจำโรงเรียน	13
9. อัตลักษณ์ของโรงเรียน	13
10. เอกลักษณ์ของโรงเรียน	13
11. ข้อมูลด้านการบริหาร	13
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	16
1. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	16
2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)	20
3. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561	24
4. นโยบายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	26
5. การวิเคราะห์องค์กรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (SWOT)	28
ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	31
1. คติพจน์ของโรงเรียน	31
2. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	31
3. พันธกิจของโรงเรียน	31
4. เป้าหมายของโรงเรียน	32

5. ปณิธานของโรงเรียน	32
6. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	32
7. พันธกิจของโรงเรียน	32
8. เป้าประสงค์ของโรงเรียน	33
9. กลยุทธ์ระดับองค์กรของสถานศึกษา	33
10. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	35
ส่วนที่ 4 โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร งบประมาณ	36
และตัวชี้วัดความสำเร็จ	
ยุทธศาสตร์ที่ 1	36
ยุทธศาสตร์ที่ 2	39
ยุทธศาสตร์ที่ 3	44
ยุทธศาสตร์ที่ 4	48
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม การประเมินผล การรายงาน และการนำไปใช้	50
1. การกำกับติดตาม	50
2. การประเมินผล	50
3. การรายงาน	51
4. การนำไปใช้	51
ภาคผนวก	52

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอินทภูติพิทย

ที่ตั้ง เลขที่ 181 ม.1 ตำบลพรหมพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

รหัสไปรษณีย์ 65150 โทรศัพท์ 055-369492 โทรสาร 055-369492

E-mail Inthuputhaeab@hotmail.com

Website <http://www.inthuputh.com>

*ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2490

*เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

*เนื้อที่ 9 ไร่

*เขตพื้นที่บริการ ตั้งอยู่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณโรงเรียน ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียน

2.1 สภาพสังคมของชุมชน

ชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะบ้านเรือนตั้งอยู่ในหมู่บ้าน ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทุกครัวเรือนมีความสัมพันธ์กับโรงเรียนอยู่ในระดับดี บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่วัด จำนวน 3 แห่ง คือ 1.วัดกรับพวงใต้ 2.วัดเทพชุมนุม 3.วัดใหม่พรหมพิราม ตลาดสดอำเภอพรหมพิราม สำนักงานที่ดิน อำเภอพรหมพิราม สถานศึกษาสังกัดจำนวน 2 แห่ง คือ 1.โรงเรียนเทศบาลพิรามอุทิศ สังกัดเทศบาลตำบลพรหมพิราม 2.โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 39 ที่ว่าการอำเภอพรหมพิราม สถาบันการเงิน สถานีตำรวจพรหมพิราม โรงพยาบาลพรหมพิราม ร้านค้าปลีกย่อย อาชีพหลักของประชากรในชุมชน ได้แก่ งานบริการ เกษตรกรรม รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัวค้าขาย เนื่องจากเป็นพื้นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

2.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชน

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาท

2.3 ข้อมูลของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จนถึงระดับปริญญาตรี อาชีพหลักของผู้ปกครอง ได้แก่ งานบริการ รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย เกษตรกรรม เนื่องจากเป็นพื้นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

2.4 ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ 25 ตุลาคม 2561)

ที่	ชื่อ-สกุล	เพศ		ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
		ชาย	หญิง		
1	นางจุฑานันท์ เอี่ยมเกษมมาศ		√	ผู้รับใบอนุญาต	ปริญญาโท
2	นายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร	√		ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ ครูประจำการ	ปริญญาโท
3	นางปราณี พงษ์ตระกูล		√	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูประจำการ	ปริญญาตรี
4	นางสาวกชพรรณ เข้มทอง		√	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป ครูประจำการ	ปริญญาตรี
5	นางธินันต์ ทองเนียม		√	หัวหน้างานฝ่ายธุรการการเงิน ธุรการ	ปวช.
6	นางสาวอรไพลิน เช็งมา		√	หัวหน้างานฝ่ายกิจกรรมนักเรียน ครูประจำการ	ปริญญาตรี
7	นางสาวฉลา ขวัญทอง		√	ครูประจำการ	ปริญญาตรี
8	นายขจรพันธุ์ เกิดพันธุ์	√		ครูประจำการ	ปริญญาตรี
9	นายทศพล โพธิ์คง	√		ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี
10	นายเรืองฤทธิ์ อยู่ยัง	√		ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี
11	นางสาวจันทิมา แก้วประเสริฐ		√	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี
12	นางสมบัติ สอนชัย		√	นักการภารโรง	-

2.5 ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางสังคม	ตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษา
1	นางจุฑานันท์ เอี่ยมเกษมมาศ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2	นางสาวกชพรรณ เข้มทอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
3	พระครูอุภัยโกศล(เจริญ)	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4	นายประโยค สอนชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5	นางสาวจันทิมา กุลมาก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6	นายสหัสรัฐ ตริทิพบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7	นางปัญญา ต่ายตามศึก	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
8	นายวิศิษฐ์ ตริทิพบุตร	ผู้อำนวยการและผู้จัดการ	กรรมการและเลขานุการ

2.6 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561)

ระดับชั้น	เพศ		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
1	11	23	34
2	5	6	11
3	6	15	21
4	6	9	15
5	6	8	14
6	2	10	11
รวม	36	71	107

3. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.1 แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องปฏิบัติวิทยาศาสตร์
- ห้องโสตทัศนศึกษา
- สวนสมุนไพร
- สวนเกษตร
- เรือนเพาะชำ
- ป้ายนิเทศ/บอร์ด

3.2 แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- วัดเทพชุมนุม วัดกัลยาณมิตร วัดใหม่พรหมพิราม
- ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านคิ่งเตาเหล้า
- เชื้อนนเรศวร
- ห้องสมุดประชาชน อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
- ชมรมศิลปะพื้นบ้าน ประเพณีม้งคละ บ้านกัลยาณมิตร
- สถานีประมงน้ำจืด ตำบลพรหมพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
- แหล่งอนุรักษ์พันธุ์ปลาหมู่บ้านวังมะสระ ตำบลพรหมพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
- เรือนเพาะเห็ด ตำบลท่าช้าง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

3.3 สิ่งอำนวยความสะดวก

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย
1	เครื่องคอมพิวเตอร์	40	เครื่อง
2	โทรทัศน์	3	เครื่อง
3	เครื่องขยายเสียง	2	ชุด
4	เครื่องปรับอากาศ	5	เครื่อง
5	เครื่องถ่ายเอกสาร	1	เครื่อง
6	เครื่องทำน้ำเย็น	4	เครื่อง

4. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอินทฤทธิพิทยา (Inthuputhipittaya School) เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา เปิดทำการสอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ได้ก่อตั้งอาคารเรียนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2490 การตั้งชื่อของโรงเรียน ได้ใช้ชื่อ “โรงเรียนอินทฤทธิพิทยา” ซึ่งได้ตั้งชื่อโรงเรียนตามราชทินนามของ พระยาอินทฤทธิภักดี (เล็ก อินทฤทธิ) ซึ่งเป็นนายอำเภอคนแรก ของอำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก และเป็นบิดาของเจ้าของสถานที่ ที่ก่อตั้งโรงเรียนขึ้น

ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการโรงเรียนอินทฤทธิพิทยาคนแรก คือ นางสาวเวียน เจริญการ

ครูใหญ่โรงเรียนอินทฤทธิพิทยาคนแรก คือ นายศิริ กิตติมานนธ์

ผู้รับใบอนุญาตคนปัจจุบัน คือ นางจุฑานันท์ เอี่ยมเกษมมาศ

ผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทฤทธิพิทยาคนปัจจุบัน คือ นายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร

ปีการศึกษา 2491 วันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2491 ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 มีนักเรียนครั้งแรก 35 คนเก็บค่าเล่าเรียนภาคเรียนละ 25 บาท ค่าบำรุงไม่เก็บ นางสาวเวียน เจริญการ ได้แต่งตั้งให้ นางกัน อินทฤทธิ เป็นผู้จัดการโรงเรียนอินทฤทธิพิทยา

ปีการศึกษา 2492 โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนประจำเดือน ประเภทรายหัวจากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2496 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพิ่มขึ้น อีก 1 ชั้น และนางสาวเวียน เจริญการ ผู้รับใบอนุญาตได้แต่งตั้ง นายสมบุรณ์ ศรีอุบล เป็น ผู้จัดการแทน นางกัน อินทฤทธิ

ปีการศึกษา 2497 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพิ่มขึ้นอีก 1 ชั้น

ปีการศึกษา 2498 โรงเรียนได้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นอีก 1 ชั้น และ นางสาวเวียน เจริญการ ผู้รับใบอนุญาตได้แต่งตั้งให้ นายศิริ กิตติมานนธ์ เป็นผู้จัดการโรงเรียนอินทฤทธิพิทยาแทนนายสมบุรณ์ ศรีอุบล

ปีการศึกษา 2501 กระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะโรงเรียนอินทฤทธิพิทยาเท่ากับ โรงเรียนรัฐบาลตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2500 เป็นต้นไป

- ปีการศึกษา 2502** โรงเรียนได้ก่อสร้างศาลาดิน ทางด้านขวาของอาคารเรียน เพิ่มเติม
ขนาดกว้าง 14 เมตร ยาว 20 เมตร ใช้เป็นห้องเรียนได้ 4 ห้องเรียน
- ปีการศึกษา 2503** โรงเรียนมีเด็กนักเรียนในวันเปิดภาคเรียนประมาณ 480 คน มีครูประจำ 14 คน
โรงเรียนได้รื้ออาคารเรียนศาลาดินหลังเดิมและก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขึ้นหลังหนึ่ง
ซึ่งใช้เป็นได้ทั้งอาคารเรียนและห้องประชุมขนาดกว้าง 13 เมตร ยาว 30 เมตร และ
พร้อมสร้างบ้านพักครู 1 หลัง บริเวณหลังอาคารเรียน
- ปีการศึกษา 2504** โรงเรียนได้สร้างบ้านพักครูเพิ่มเติมขึ้นอีกหลังหนึ่งบริเวณอาคารเรียน
- ปีการศึกษา 2505 - 2506** โรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารเพิ่มเติมเนื่องจากมีเด็กนักเรียนเพิ่มขึ้นจาก 460 คน เป็น 530
คน มีครูทั้งหมด 18 คน โรงเรียนได้ต่อเติมอาคารเรียนขึ้นออกไปข้างละ 9 เมตร รวม
เป็นอาคาร 2 ชั้น ขนาดความกว้าง 9 เมตร ยาว 46 เมตร และมีจำนวนห้องเรียน 10
ห้องเรียน
- ปีการศึกษา 2508 - 2510** โรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมลักษณะอาคารชั้นเดียวเป็นลักษณะอาคาร
คอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาดความกว้าง 9 เมตร ยาว 56 เมตร เนื่องจากเด็กนักเรียน
เพิ่มขึ้นจาก 530 คนเป็น 722 คน
- ปีการศึกษา 2511 - 2517** โรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมเป็นลักษณะชั้นเดียว 1 หลัง อาคารเรียนกว้าง 8
เมตร ยาว 26 เมตร เนื่องเนื่องจากเด็กนักเรียนเพิ่มขึ้นจาก 722 คน เป็น 1,181 คน
- ปีการศึกษา 2519** เด็กนักเรียนของโรงเรียนเริ่มลดลงจาก 1,181 คน ลงเหลือ 890 คน
เพราะโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคีรัฐบาลเริ่มเปิดขยาย
- ปีการศึกษา 2520** เด็กนักเรียนของโรงเรียนได้ลดลงเหลือ 844 คน ในปีนี้โรงเรียนได้ขออนุญาต เปิดเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แต่จำนวนนักเรียนได้ลดลงเพราะมีนักเรียนเรียน ชั้นมัธยมปลาย
น้อยลงและโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอได้ขยายรับนักเรียน จึงทำให้ผู้ที่มาสมัคร
เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนลดลงด้วย

- ปีการศึกษา 2529** จำนวนนักเรียนเพิ่มมากกว่าปีการศึกษา 2528 สิบคนเศษ กล่าวคือ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 588 คน และจำนวนครู 27 คน จัดเงินซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มขึ้น จัด V.D.O และ Tape V.D.O เพื่อการศึกษา ปรับปรุงเครื่องมือและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ที่ใช้ในโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะในการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
- ปีการศึกษา 2530** มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่าปีการศึกษา 2529 แต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 น้อยกว่าเดิมเพราะโรงเรียนขออนุญาตทำกิจกรรม รักษาดินแดนไม่ได้
- ปีการศึกษา 2531** จำนวนนักเรียนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ลดลง 10 คนเศษ
- ปีการศึกษา 2532** โรงเรียนได้ขอขึ้นค่าเล่าเรียนเล็กน้อย กล่าวคือ ขอจัดเก็บค่าเล่าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีละ 1,000 บาท และค่าเล่าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีละ 1,300 บาท นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้นักเรียนได้รับทุนของโรงเรียน โดยไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียนประมาณปีการศึกษาละ 100 ทุน
- ปีการศึกษา 2534** สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เปิดโรงเรียนขยายโอกาสเพิ่มขึ้นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในเขตอำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ทำให้จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ลดลง
- ปีการศึกษา 2535** สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ยังคงเปิดโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นโรงเรียนของกรมสามัญศึกษาเปิดเพิ่มขึ้นอีก 1 แห่งโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอประกาศให้นักเรียนเรียนฟรี มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนลดลง
- ปีการศึกษา 2536** นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สอบเข้าโควตามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้ 4 คน เป็นอันดับ 3 ของโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลก โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาและโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่เก็บค่าเล่าเรียนและมีการแจกหนังสือเรียนให้ฟรีดังนั้น เพื่อรักษาเสถียรภาพด้วยจำนวนนักเรียนไว้จึงต้องงดเก็บค่าเล่าเรียนปีละ 1,000 บาท โดยขอเก็บค่าบำรุงคนละ 300 บาทต่อปี เป็นเหตุให้รายได้ลดลงทันที

- ปีการศึกษา 2541** โรงเรียนมีโอกาสรับนักเรียนเข้าเรียนน้อยลงจากผลกระทบของโรงเรียนขยายโอกาสของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และประชากรในเขตอำเภอพรหมพิรามที่เกิดใหม่ลดลงจึงมีนักเรียนเข้าเรียนน้อยลงตามด้วย โรงเรียนรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้เพียง 22 คน และรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้เพียง 90 คน เท่านั้น และกระทรวงศึกษาธิการยังคงอนุมัติให้โรงเรียนเก็บค่าเล่าเรียนได้เท่าเดิม ยังคงบังคับให้โรงเรียนทำมาตรฐานการศึกษา จึงส่งครูเข้าอบรมการทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 134 คน มัธยมศึกษาตอนปลาย 326 คน นักเรียนของโรงเรียนสามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยนเรศวรได้จำนวน 9 คน สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามได้ จำนวน 25 คน มีครูสอนประจำการ 19 คน มีนักเรียนทั้งหมด 400 คน
- ปีการศึกษา 2542** นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมี 60 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 140 คน ศิษย์เก่ามีส่วนเข้ามาดูแลช่วยเหลือ มอบอุปกรณ์การเรียนการสอน นายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร เข้ามาเป็นผู้จัดการช่วยบริหารงาน ปีการศึกษานี้ นักเรียนสอบโควตาเข้ามหาวิทยาลัยนเรศวรได้ถึง 8 คน เข้าสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามจำนวน 30 คน จำนวนครูประจำการ 19 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 448 คน เพิ่มขึ้น 48 คน
- ปีการศึกษา 2543** ครูใหญ่ นายศิริ กิตติมานนท์ สุขภาพอ่อนแอ และแต่งตั้งนายสมพร ยกตรี ผู้ช่วยครูใหญ่ให้รักษาการแทนครูใหญ่ในเดือนกุมภาพันธ์ 2543 จนกระทั่ง นายศิริ กิตติมานนท์ ผู้รับใบอนุญาตและครูใหญ่ ถึงแก่กรรมในวันที่ 12 มีนาคม 2543 นางสมณิ กิตติมานนท์ ผู้เป็นภรรยาจึงต้องรับหน้าที่เป็นผู้รับใบอนุญาตต่อจากเจ้าของเดิม โดยมีนายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร เป็นผู้จัดการ นายสมพร ยกตรี ผู้ช่วยครูใหญ่รักษาการแทนครูใหญ่ในเดือนกุมภาพันธ์
- ปีการศึกษา 2544** โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนน้อยลงจากปีที่แล้ว เนื่องจากนักเรียนไม่สนใจเข้าศึกษาต่อในระดับสามัญ มีนักเรียนทั้งหมด 415 คน ลดลงจากปีที่แล้วเล็กน้อย ยังคงเก็บค่าเล่าเรียนเท่ากับปีที่แล้ว ถนนหน้าโรงเรียนสร้างเป็นถนนคอนกรีตและทำรั้วลวดหนามล้อมรอบบริเวณโรงเรียน

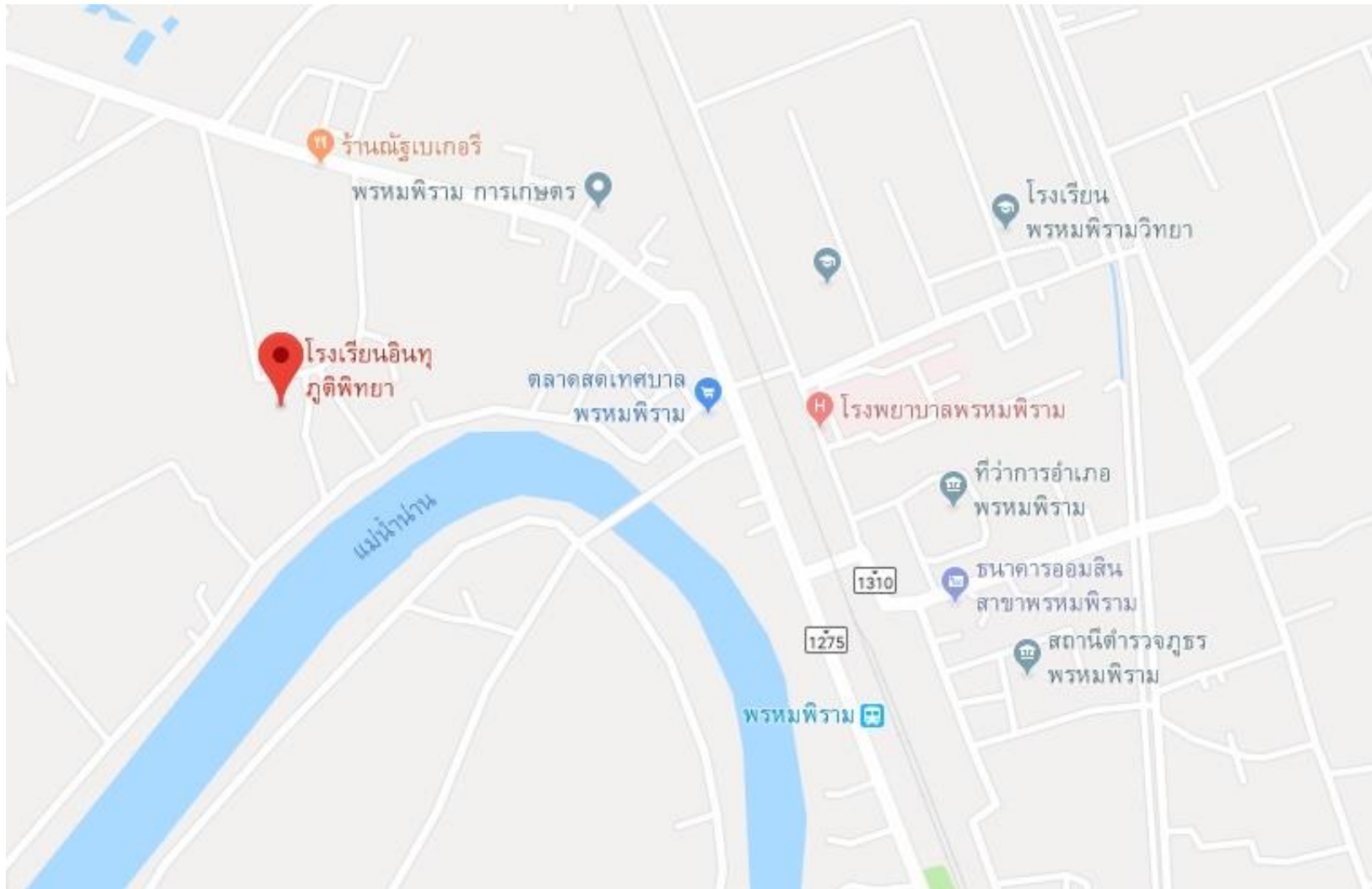
- ปีการศึกษา 2545** นายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร ผู้จัดการได้รับโอนเป็นผู้รับใบอนุญาตจาก นางสมณิ กิติมานนท์ ทำให้มีการบริหารงานบุคลากรดีขึ้น จัดเป็นหมวดหมู่ 4 ฝ่าย แต่งตั้งหัวหน้าฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายปกครอง , ฝ่ายบริการ และฝ่ายธุรการ พร้อมกับแยกงานเป็นสัดส่วนรับผิดชอบ
- ปีการศึกษา 2546** โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน ปรับปรุงห้องน้ำ ชาย - หญิง ปลุกต้นไม้เพิ่มเติม ทาสีอาคารเรียนเปลี่ยนโต๊ะไม้ เป็นเก้าอี้โลหะเซอร์ ด้านบุคลากรลาออก 5 คน ผู้จัดการได้แต่งตั้งนางปราณี พงษ์ตระกูล เป็นผู้ช่วยครูใหญ่รักษาการแทนครูใหญ่ โรงเรียนอินทภูติพิทยา และแต่งตั้งเป็นครูใหญ่ในเวลาต่อมา รัฐบาลประกาศให้งดเก็บค่าเล่าเรียนทุกระดับชั้น รับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ 60 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 รับได้ 106 คน สรุปมีนักเรียนทั้งหมด 377 คน แต่ในระหว่างปีก็มีนักเรียนลาออกไปบ้าง
- ปีการศึกษา 2547** โรงเรียนมีการปรับปรุงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ต่อเติมศาลาข้างอาคารเรียน 2 ชั้น เป็นศาลาพระ มีการอัญเชิญพระพุทธรูปมาประดิษฐานที่ศาลาพระเพื่อเป็นสิริมงคลแก่โรงเรียนมีการสร้างรั้วรอบศาลาพระยาอินทภูติภักดี โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จาก นายพิเชฐ ชินประภาพ ศิษย์เก่าและอดีตผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคเหนือ เข้ามาทำหน้าที่รองผู้จัดการดูแลงานวิชาการและการบริหารงานโรงเรียน ภายใต้นโยบายของ นายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร ผู้จัดการ / ผู้รับใบอนุญาต นอกจากนี้ยังได้รับ ความอนุเคราะห์จากสมาคมศิษย์เก่าอินทภูติพิทยากรุงเทพฯ มอบเงินทุน เพื่อการศึกษาให้โรงเรียนนำมาจัดซื้อ อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น ในปีนี้ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย งานเปิดโลกการเรียนรู้เส้นทางสู่ อ.พ. ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีออกร้านกิจกรรมแสดงความสามารถ , การไปทัศนศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่พิษณุโลก - ระยอง เยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์แสดงพันธุ์สัตว์น้ำระยอง เยี่ยมชมเรือรบหลวงจักรีนฤเบศร ณ อุตุเรือสตั๊ปป และสุดท้ายพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2547 ซึ่งประสบความสำเร็จด้วยดี โดยได้รับการชื่นชมจากผู้ปกครองและแขกผู้มีเกียรติที่มาร่วมงานเป็นจำนวนมาก ในปีนี้มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 147 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 202 คน มีผู้บริหาร 3 คน ครูประจำการ 7 คน ครูอัตราจ้าง 8 คน เจ้าหน้าที่ 1 คน

ปีการศึกษา 2558 มีนางจุฑานันท์ เอี่ยมเกษมมาศ เป็นผู้รับใบอนุญาต มีนายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร เป็นผู้จัดการ มีนางปราณี พงษ์ตระกูล เป็นผู้อำนวยการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 123 คน ในปีนี้ทางโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย อาทิเช่น กิจกรรมวันแม่ 12 สิงหาคม ปี 2558,งานวันพ่อแห่งชาติ ,งานคืนสู่เหย้าชาว อ.พ, อ.พ.น. ที่ปีนี้จัดขึ้นอย่างยิ่งใหญ่ ,งานกิจกรรมแสดงความสามารถของนักเรียนในช่วงปีใหม่ ,การไปทัศนศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ พิษณุโลก -เพชรบุรี เยี่ยมชมอุทยานราชภักดิ์

ปีการศึกษา 2560 มีนางจุฑานันท์ เอี่ยมเกษมมาศ เป็นผู้รับใบอนุญาต มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร คือ ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ผู้จัดการโรงเรียนเดิมคือนายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร เปลี่ยนเป็นนายวิโรจน์ นาคคงคำ ผู้อำนวยการเดิมคือนางปราณี พงษ์ตระกูล เปลี่ยนเป็นนายวิโรจน์ นาคคงคำ มีนายอิทธิพล ศรีอรุณเป็นนายกสมาคมนักเรียนเก่า ปีนี้มีการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ เช่น อาคารเรียนไม้ชั้นบนซ่อมแซมคานไม้เนื่องจากของเก่าเกิดการผุพัง เปลี่ยนหลังคาบางส่วน เพื่อใช้เป็นอาคารเรียน ตัดต้นไม้บริเวณหน้าอาคารเรียนปูน ข้างสนามฟุตบอลด้านทิศเหนือ ด้านหลังอาคารไม้ ข้างหอประชุมศิริ กิตติมานนท์ และบริเวณข้างบ้านพักด้านทิศเหนือ มีการปลูกต้นไม้เพิ่มเติมรอบๆบริเวณโรงเรียน ปรับพื้นที่ว่างข้างๆบ้านพักเป็นนาข้าว มีผู้บริหาร 2 คน ครู 6 คนและอัตราจ้าง 4 คน ต้นปีการศึกษามีนักเรียน 100 คนแต่ปลายปีเหลือ 93 คนเนื่องจากไปศึกษาต่อที่อื่น

ปีการศึกษา 2561 มีนางจุฑานันท์ เอี่ยมเกษมมาศ เป็นผู้รับใบอนุญาต มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร คือ ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียนเดิมคือนายวิโรจน์ นาคคงคำ เปลี่ยนเป็นนายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร มีนายอิทธิพล ศรีอรุณ เป็นนายกสมาคมนักเรียนเก่า ปีนี้มีการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ เช่น ติดตั้งตาข่ายกันนกฟิราบบนชั้น 2 ของอาคารเรียนไม้สองชั้น และอาคารไม้สองชั้น ทั้งยังทาสีหลังคาบางเป็นสีน้ำเงินทั้งอาคารชั้นเดียว และอาคารไม้สองชั้น ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ และวิทยาศาสตร์ มีผู้บริหาร 2 คน ครู 6 คนและอัตราจ้าง 3 คน ต้นปีการศึกษามีนักเรียน 107 คนแต่ปลายปีเหลือ 104 คนเนื่องจากไปศึกษาต่อที่อื่น

5. แผนผังที่ตั้งโรงเรียนอินทุติพิทยา



7. สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ความหมายของตราสัญลักษณ์

พระอินทร์ประทับยืนเหนือโลก หมายถึง ผู้มีปัญญาเป็นเลิศ เป็นผู้ให้กำเนิดโลกแห่งความรู้ เป็นหนทางสู่ความสำเร็จ

8. สีประจำโรงเรียน

สีเหลือง – สีฟ้า

ความหมายของสี

สีเหลือง	หมายถึง	ความรู้คู่คุณธรรม
สีฟ้า	หมายถึง	ความสูงส่ง

9. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยืนตรง ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้อย่างอ่อนน้อม พร้อมกล่าวสวัสดี

10. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เครื่องแบบเด่นดูสง่า

11. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้รับใบอนุญาต นางจุฑานันท์ เอี่ยมเกษมมาศ มีลักษณะเป็นบุคคลธรรมดา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารธุรกิจ

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 17 เมษายน 2551 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 10 ปี - เดือน

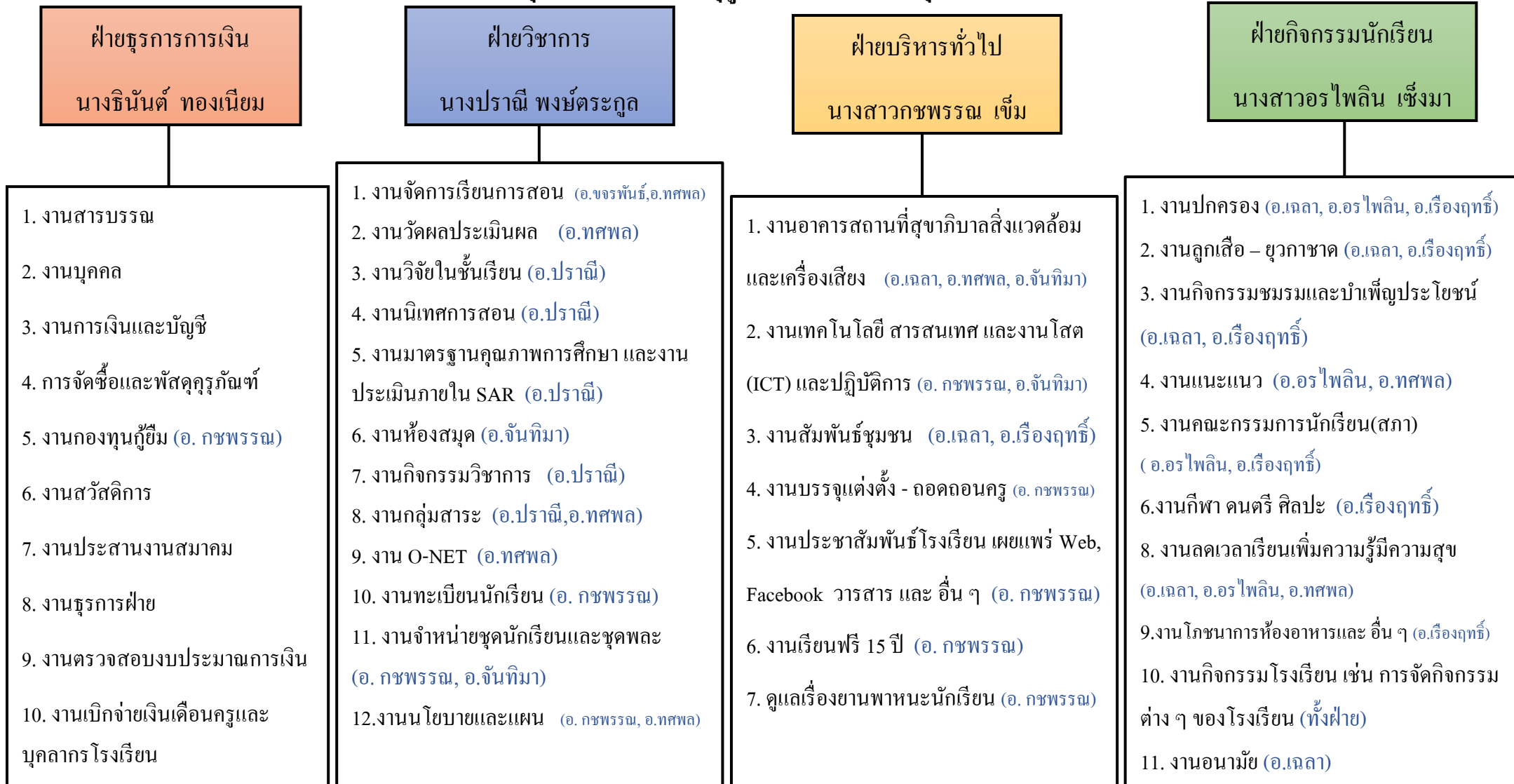
ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ นายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร

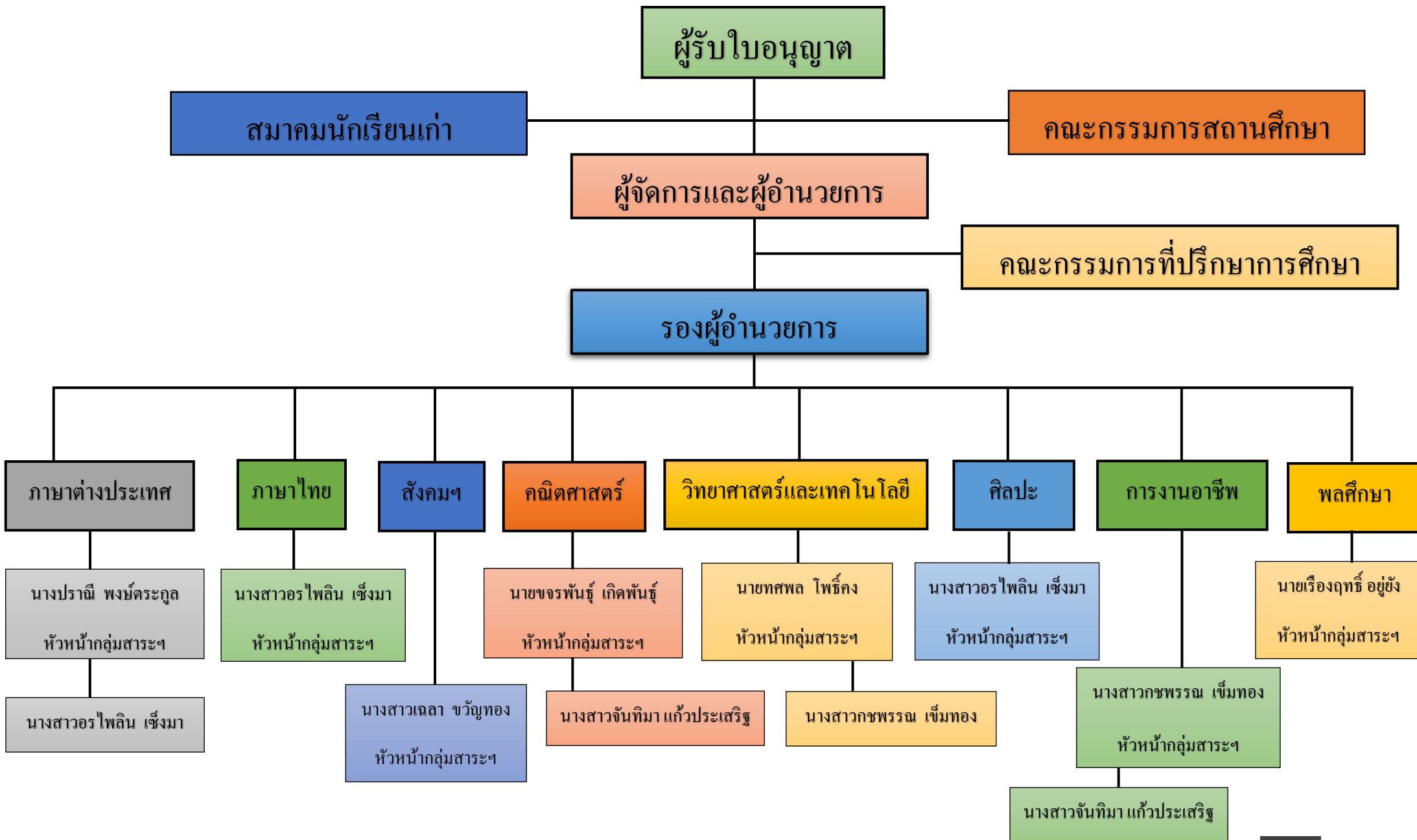
วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขา การศึกษารัฐศาสตรมหาบัณฑิต

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาเลขที่ 57300912046181

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 6 มีนาคม 2561 จนถึงปัจจุบัน

โครงสร้างบุคลากร โรงเรียนอินทฤติพิทยา (ณ วันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ.2561)





ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอินทฤติพิทยฯ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 - 2563 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอินทฤติพิทยฯและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีกรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
3. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561
4. นโยบายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
5. การวิเคราะห์องค์การทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (SWOT)

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาคัดล่งข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) มีสาระสำคัญ ดังนี้

2.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานแก่หน่วยงานในสังกัด

2.2 การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- 1) ความมั่นคง
- 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2.3 จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1.1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1.2 พัฒนาระบวนการเรียนการสอน เพื่อความปรองดองและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

1.2 การบริหารจัดการ

1.2.1 การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

1.2.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

2. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1 ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand 4.0 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย

2.1.2 พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

2.1.3 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

2.1.4 พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

2.2 ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและจัดการศึกษาทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่ง โดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงานเป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรมใหม่

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 (เด็กอายุ 3 - 5 ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่เด็กปฐมวัยทุกสังกัด

2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.1.2 การส่งเสริม ปูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความดี

2) รมว.ศให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

3.1.3 การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/ วิธีการย่อย รวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

3.1.4 การวัดและประเมินผล

1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

2) การประเมินผล O - Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะทำงานออกข้อสอบ

3.2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1 การสรรหาครู

1) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิตรูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2 ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

3.2.3 การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TEPE Online

2) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

4. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

5. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะนำกลับมาใช้ประโยชน์
2. การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม
3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

6. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

6.1 เรื่องกฎหมาย

เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ ดังนี้

6.1.1 กฎหมายหลัก

- 1) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ
- 2) พ.ร.บ. กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์
- 3) พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา : จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน 60 วัน

6.1.2 กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

- 1) พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) พ.ร.บ. เงินเดือน วิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู
- 5) พ.ร.บ. การอุดมศึกษา
- 6) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน
- 7) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต
- 8) พ.ร.บ. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 9) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู

6.2 ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.3 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

6.4 การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการ

จังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.5 บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

3. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. นโยบายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28 /2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ 3 ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกร

ยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 -2580) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2565) ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในระยะ 5 ปี ด้านการศึกษาไว้ ดังนี้ 1) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง 2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ 3) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; 2030SDGs) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues Local) เช่น คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

5. การวิเคราะห์องค์กรทั้งภายในและภายนอก (SWOT)

5.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.ยุทธศาสตร์ (Strategy)	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	การทำยุทธศาสตร์ระยะยาวทำให้ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมการเมือง
2.โครงสร้างองค์กร บริหารงานของ สถานศึกษา	-โครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น 4 งาน คือ งานวิชาการ งานธุรการการเงิน กิจกรรมนักเรียน และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน -ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร	-ในบางงานเป็นโครงการหรืองานนโยบายเร่งด่วน ทำให้การกำหนดหรือแบ่งงานไม่ชัดเจน
3.ระบบองค์การ (System)	-โรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน -มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ -มีระบบการบริหารชัดเจน ครอบคลุมทุกสายงาน	-ขาดการประสานงานการปฏิบัติงานไม่อยู่ในรูปบูรณาการ -บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์กับการปฏิบัติงานน้อย
4.ทักษะของบุคลากร (Skill)	-บุคลากรส่วนใหญ่อายุยังน้อย จึงมีใจไฟแรง เรียนรู้ และมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหลายท่าน และยังอุทิศเวลาให้การปฏิบัติงานทางราชการ -ครูทุกท่านมีศักยภาพในการทำงานสูงและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง	-บุคลากรแต่ละท่านมีภาระงานมากนอกจากงานสอน ทำให้เวลาในการเตรียมงานสอนน้อยลง -บุคลากรมีประสบการณ์ในการทำงานน้อย -ผลงานวิจัยมีน้อยเนื่องจากการจัดอบรมพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอกให้ครูมีน้อย
5.คุณค่าร่วมในองค์กร(Shared Values)	-ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดแจ้ง	-ครูส่วนใหญ่ ที่เป็นวัยหนุ่มสาว ที่ต้องออกไปสอบบรรจุข้าราชการ จึงได้มีโอกาสโยกย้ายเปลี่ยนสถานที่ทำงานบ่อย -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน และยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
6.บุคลากร (Staff)	-จำนวนครูเพียงพอและมีวุฒิการศึกษา -ระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ -ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรงวิชาเอก -รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี	-ขาดบุคลากรที่มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารกันในองค์กร -บุคลากรครูสอนหลากหลายวิชา จึงไม่ชำนาญเฉพาะด้าน
7.รูปแบบการนำ องค์การ(Style)	-สถานศึกษามีการบริหารจัดการใน -คณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ -ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม -มีผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงาน	-ผู้มีส่วนร่วมขาดความรู้ ความเข้าใจใน -บทบาทหน้าที่ของตนเอง -คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความรู้ความ -เข้าใจในการให้คำปรึกษาในการบริหาร -การศึกษา

5.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
1.ลูกค้าหรือ ผู้รับบริการ (Customer)	-ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความ -ต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น -มีนักเรียนเก่า อ.พ. ที่เข้มแข็ง -ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือใน -การจัดกิจกรรม	-ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่มีเวลามาร่วม -กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น -นักเรียนเก่า อ.พ. ผู้นำชุมชนยังขาดความรู้ -ความเข้าใจในการบริหารงาน และการ -เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม -เป็นสถานศึกษาในพื้นที่ชุมชนขนาดเล็ก มี -ประชากรวัยเรียนน้อย
2.สถานการณ์ การเมือง (Political)	-กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การ -สนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุน -งบประมาณอย่างสม่ำเสมอ -องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การ -สนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ ในการจัด -กิจกรรม	-การสนับสนุนของนักเรียนเก่า บางครั้งมีงบ -สนับสนุนไม่เพียงพอต่อความต้องการ -มีการปรับเปลี่ยนนโยบายของรัฐบาลบ่อย

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
3.สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	-สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า หน่วยงานเอกชน	-ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีรายได้ไม่แน่นอน -งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการบริหารและพัฒนา
4.สภาพแวดล้อม (Environment)	-ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติและเคารพสถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี -ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ เป็นนักเรียนเก่าโรงเรียนอินทุติพิทย	-เส้นทางสัญจรไม่สะดวกเนื่องจากถนนคับแคบ -พื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายพื้นที่ได้ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดิน -พื้นที่ต่ำ มีน้ำขังตอนฤดูฝน และอยู่ติดป่า ทำให้สัตว์เลื้อยคลานมาหลบอาศัย -มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษารัฐบาลอยู่ใกล้เคียง
5.สภาพสังคม (Social)	-ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ -มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลาย -คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ -หน่วยงานและองค์กรในท้องถิ่นให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา	-พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น -พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่มีความรู้ในการให้การอบรมสั่งสอน -มีการย้ายสถานศึกษาบ่อยเนื่องจากตามผู้ปกครอง
6.เทคโนโลยี (Teachnology)	-โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้การบริการและการบริหารจัดการ	-ขาดการดูแลรักษาด้านไอทีที่ดี -ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้การบริหารจัดการ

ส่วนที่ 3

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. คติพจน์ของโรงเรียน

“ใฝ่เรียน รอบรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำประชาธิปไตย”

ใฝ่เรียน	หมายถึง	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ
รอบรู้	หมายถึง	นอกจากจะมีความรู้ในวิชาที่เรียนแล้ว ยังต้องมีความรู้ ที่นอกเหนือจากวิชาที่เรียนอีกด้วย
เชิดชูคุณธรรม	หมายถึง	ประพฤติตนเป็นคนดี มีศีลธรรมและส่งเสริมให้ผู้อื่น มีคุณธรรมด้วย
น้อมนำประชาธิปไตย	หมายถึง	ใช้หลักของความเป็นประชาธิปไตยในการดำเนินชีวิตเมื่ออยู่ ในสังคม

2. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม รักงานอาชีพ อนุรักษ์ความเป็นไทยใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

3. พันธกิจของโรงเรียน

1. ให้ผู้เรียนมีสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออกและมีความเป็นผู้นำ
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
3. พัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา
4. ให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยและภูมิใจในความเป็นไทย
5. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนและเหมาะสมกับการเรียนรู้
6. ให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี
7. ให้นักเรียนรู้จักปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม
8. จัดการเรียนรู้ด้วยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ร่วมกับเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
9. มีทักษะในการดำรงชีวิตและนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้อย่างมีคุณค่า

4. เป้าหมายของโรงเรียน

เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนอินทุติพิทยามีคุณลักษณะดังนี้

1. เพื่อให้เด็กไทยในชนบทได้มีโอกาสศึกษาต่อ
2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เด็ก
3. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่รายได้ไม่เพียงพอได้ส่งบุตรหลานเข้าเรียน
4. เพื่อให้มีคุณภาพทัดเทียมกับสถานศึกษาในเขตเมืองที่เจริญ
5. เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานกับนักเรียนทุกคน และสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

5. ปณิธานของโรงเรียน

“ใฝ่เรียน รอบรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำประชาธิปไตย”

6. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม รักงานอาชีพ
อนุรักษ์ความเป็นไทย ใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

7. พันธกิจของโรงเรียน

1. ฝึกให้ผู้เรียนมีสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออกและมีความเป็นผู้นำ
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
3. พัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา
4. ฝึกให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยและภูมิใจในความเป็นไทย
5. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนและเหมาะสมกับการเรียนรู้
6. ฝึกให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพใจ ที่ดี
7. ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม
8. จัดการเรียนรู้ด้วยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ร่วมกับเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
9. มีทักษะในการดำรงชีวิตและนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้อย่างมีคุณค่า

8. เป้าประสงค์ของโรงเรียน

1. เด็กในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนได้เข้าเรียนอย่างต่อเนื่องและจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีความรู้ความสามารถในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับระดับช่วงชั้น ใฝ่เรียน และมีทักษะในการทำงาน
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ รักชาติศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย
4. นักเรียนมีสุขภาพ พลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา
5. นักเรียนได้รับการพัฒนาวิชาการด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและทักษะงานอาชีพ เพื่อพึ่งพาตนเอง และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน รวมทั้งมีการใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย
7. ครูมีการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9. กลยุทธ์ระดับองค์กรของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างนักเรียนให้มีคนดี คนเก่ง เสริมทักษะ อาชีพ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รักความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล และสังคม

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างวัฒนธรรม และปฏิสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้องของนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับครู และระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ และการแสดงความสามารถทางวิชาการ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างระเบียบวินัย และคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการสร้างอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน รวมทั้งสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และเข้าใจถึงวัฒนธรรมสากล

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เติบโตอย่างสมบูรณ์ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และห่างไกลยาเสพติด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่น ทั้งยังรองรับ การศึกษาต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างระบบบริหารจัดการ และระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่น และรองรับการศึกษาต่อระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เข้ากับบริบทและสอดคล้องกับสังคมสมัยใหม่ โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมทักษะการคิดแก้ปัญหา และปฏิบัติได้จริง ตามความถนัด หรือความต้องการของ นักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสร้างนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (โดยมีครู 1 คน ต่อนักเรียน 25 คน)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการวัดและประเมินที่มีคุณภาพ และตรวจสอบได้

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครู

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาชุมชน และโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างสัมพันธ์ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างจิตสำนึกให้เกิดความรัก สามัคคี และร่วมกันพัฒนาโรงเรียน

10. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 สร้างสัมพันธ์ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- 4.1 สร้างสัมพันธ์ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 4.2 สร้างจิตสำนึกให้เกิดความรักในสถาบันการศึกษา

ส่วนที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร งบประมาณและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างนักเรียนให้มีคนดี คนเก่ง เสริมทักษะ อาชีพ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รักความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล และสังคม									
สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ./ตัวบ่งชี้)	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์ ของ สถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ) รายปี		
							ปี2561	ปี2562	ปี2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมการเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรม - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม - กิจกรรมเสริมสร้างอาชีพ - กิจกรรมเสริมสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี - กิจกรรมงานฝีมือในท้องถิ่น - กิจกรรมสืบสานศิลปะดนตรี และนาฏศิลป์	อ.เรืองฤทธิ์ อ.ปราณี ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ อ.เรืองฤทธิ์ อ.อรไพลิน อ.กชพรรณ อ.ทศพล อ.เฉลา อ.เรืองฤทธิ์	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ที่ 5	12,500	ร้อยละของนักเรียนที่มี การพัฒนาศักยภาพ ตนเอง	70	75	80

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างนักเรียนให้มีคนดี คนเก่ง เสริมทักษะ อาชีพ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รักความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล และสังคม									
สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ./ตัวบ่งชี้)	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์ ของ สถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ) รายปี		
							ปี2561	ปี2562	ปี2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	โครงการวันสำคัญ	- กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมวันคริสมาส - กิจกรรมวันปีใหม่ - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนพรรษา ร.10 - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนพรรษาพระราชินี - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนพรรษา ร.9 - กิจกรรมวันกำเนิดลูกเสือไทย - กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา	อ.เฉลา อ.ทศพล อ.อรไพลิน อ.อรไพลิน อ.อรไพลิน อ.เฉลา อ.จันทิมา อ.เฉลา อ.เฉลา อ.เฉลา อ.เรืองฤทธิ์ อ.เฉลา	กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ที่ 5	6,000	ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะค่านิยมที่ดี และรักในความเป็น ไทย	70	75	80

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างนักเรียนให้มีคนดี คนเก่ง เสริมทักษะ อาชีพ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รักความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล และสังคม									
สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ./ตัวบ่งชี้)	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์ ของ สถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ) รายปี		
							ปี2561	ปี2562	ปี2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	โครงการร่างกายแข็งแรง ตามสุขอนามัย	- กิจกรรมสันทนาการใน - กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน	อ.เรืองฤทธิ์ อ.เฉลา	กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ที่ 5	3,000	ร้อยละนักเรียนที่มี สุขภาพร่างกายแข็งแรง ตามสุขลักษณะ	70	75	80

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่น ทั้งยังรองรับการศึกษาต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา									
สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ./ตัวบ่งชี้)	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์ ของ สถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ) รายปี		
							ปี2561	ปี2562	ปี2563
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการสร้างระบบบริหารจัดการ ประกันคุณภาพการศึกษา	-	อ.ทศพล	กลยุทธ์ที่ 1	-	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พึงพอใจโครงสร้างระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพการศึกษา	70	75	80

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่น ทั้งยังรองรับการศึกษาต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา									
สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ./ตัวบ่งชี้)	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์ ของ สถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ) รายปี		
							ปี2561	ปี2562	ปี2563
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-	อ.ทศพล	กลยุทธ์ที่ 2	-	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พึงพอใจหลักสูตรสถานศึกษา และนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	70	75	80

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่น ทั้งยังรองรับการศึกษาต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา									
สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ./ตัวบ่งชี้)	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์ ของ สถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ) รายปี		
							ปี2561	ปี2562	ปี2563
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการอบรมเพื่อพัฒนาครู และบุคลากร	-	อ.ปราณี	กลยุทธ์ที่ 3	1,000	ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	70	75	80

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่น ทั้งยังรองรับการศึกษาต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา									
สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ./ตัวบ่งชี้)	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์ ของ สถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ) รายปี		
							ปี2561	ปี2562	ปี2563
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-	อ.เรืองฤทธิ์	กลยุทธ์ที่ 4	3,000	ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	70	75	80

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่น ทั้งยังรองรับการศึกษาต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา									
สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ./ตัวบ่งชี้)	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์ ของ สถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ) รายปี		
							ปี2561	ปี2562	ปี2563
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อใช้สนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-	อ.กชพรรณ	กลยุทธ์ที่ 5	17,500	ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้	70	75	80

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เข้ากับบริบทและสอดคล้องกับสังคมสมัยใหม่ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ./ตัวบ่งชี้)	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์ ของ สถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ) รายปี		
							ปี2561	ปี2562	ปี2563
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	- กิจกรรม Good morning English - กิจกรรมวางทำงานอ่านทุกคน - กิจกรรมสวดมนต์ ยามเช้า - กิจกรรมหุ่นนิ่งเบอร์วัน - กิจกรรมกระถางหนึ่งใบ ใส่ใจผูกพัน - กิจกรรมเข้าจังหวะ	อ.ปราณี อ.ทศพล อ.อรไพลิน อ.เรืองฤทธิ์ อ.อรไพลิน อ.เรืองฤทธิ์	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1	2,000	ร้อยละของนักเรียนที่มี กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	70	75	80

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เข้ากับบริบทและสอดคล้องกับสังคมสมัยใหม่ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ./ตัวบ่งชี้)	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์ ของ สถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ) รายปี		
							ปี2561	ปี2562	ปี2563
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการสร้างสื่อ และนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- อบรมการสร้างสื่อนวัตกรรม	อ.ทศพล	กลยุทธ์ที่ 2	2,000	ร้อยละของนักเรียนที่มี การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	70	75	80

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เข้ากับบริบทและสอดคล้องกับสังคมสมัยใหม่ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ./ตัวบ่งชี้)	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์ ของ สถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ) รายปี		
							ปี2561	ปี2562	ปี2563
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	โครงการจัดเรียนเชิงบวก	- กิจกรรม Home room - กิจกรรมนิเทศการสอน	อ.ปราณี อ.ปราณี	กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์ที่ 3	1,000	ร้อยละของนักเรียนที่ ความพึงพอใจการจัด ชั้นเรียนเชิงบวก	70	75	80
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล	-	อ.ทศพล	กลยุทธ์ที่ 4	-	ร้อยละของนักเรียนที่ พึงพอใจในระบบวัด และประเมินผล	70	75	80

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เข้ากับบริบทและสอดคล้องกับสังคมสมัยใหม่ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ./ตัวบ่งชี้)	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์ ของ สถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ) รายปี		
							ปี2561	ปี2562	ปี2563
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความคิดสร้างสรรค์	- กิจกรรมเลือกตั้งสถานนักเรียน - กิจกรรมเชิดชูเกียรติ - กิจกรรม STEM เพื่อการจัดการเรียนรู้	อ.เรืองฤทธิ์ อ.ฉลภา อ.เรืองฤทธิ์	กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ที่ 5	3,000	ร้อยละของนักเรียนที่ สามารถแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ได้	70	75	80

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาชุมชน และโรงเรียน ทั้งยังปลูกฝังให้เกิดความรักในสถาบันการศึกษา									
สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ./ตัวบ่งชี้)	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์ ของ สถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ) รายปี		
							ปี2561	ปี2562	ปี2563
มาตรฐานที่ 4 สร้างสัมพันธ์ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สร้างสัมพันธ์ชุมชน เครือข่าย ผู้ปกครอง และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	โครงการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน เครือข่าย ผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง - กิจกรรมเข้าร่วมกับชุมชนและ องค์กรต่าง ๆ	อ.อรไพลิน อ.อรไพลิน อ.เนลา	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1	-	ร้อยละของชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กร ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่มี ความพึงพอใจในการมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	70	75	80

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาชุมชน และโรงเรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ./ตัวบ่งชี้)	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สนองกลยุทธ์ ของ สถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของโครงการ) รายปี		
							ปี2561	ปี2562	ปี2563
มาตรฐานที่ 4 สร้างสัมพันธ์ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 สร้างจิตสำนึกให้เกิดความรักใน สถาบันการศึกษา	โครงการศิษย์เก่า อ.พ.	-	อ.ปราณี	กลยุทธ์ที่ 2	-	ร้อยละของชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กร ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่ ตระหนักและให้ ความสำคัญต่อ สถาบันการศึกษา	70	75	80

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม การประเมินผล การรายงาน และการนำไปใช้

โรงเรียนอินทภูติพิทยฯ ได้กำหนด การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน โครงการทุกขั้นตอนทั้งก่อนดำเนินการระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการนับเป็นปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงาน โครงการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนต่อไป การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานที่โรงเรียนต้องรับผิดชอบและดำเนินการมีดังนี้

1. การกำกับติดตาม (Monitoring)

1.1 โรงเรียนจัดระบบกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามจุดเน้น และยุทธศาสตร์ในเรื่องขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการและงบประมาณ

1.2 โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบงานแต่ละงาน รายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนดำเนินการระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหา และ ความสำเร็จของงาน

1.3 ให้ผู้รับผิดชอบ งาน / โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีแต่ละปีการศึกษา รายงาน และประเมินผลการดำเนินงานทุกภาคเรียนและเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้รับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไข และผลสำเร็จของงานตามจุดมุ่งหมาย

2. การประเมินผล (Auditing)

2.1 การประเมินภายใน (Internal Auditing)

โรงเรียนจะประเมินตนเองเป็นการภายในเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การจัดสรรบุคคล การนำไปปฏิบัติการควบคุม การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

2.2 การประเมินจากภายนอก (External Auditing)

โรงเรียนดำเนินการกำหนดให้คณะกรรมการแผนงานงานโรงเรียน คณะกรรมการประเมินมาตรฐานโรงเรียน ฝ่ายบริหาร ที่รับผิดชอบงาน / โครงการ / กิจกรรม รวบรวมข้อมูล หลักฐาน และประเมินผลการปฏิบัติงานไว้เพื่อรับการประเมินการตรวจสอบจากส่วนราชการกระทรวงศึกษาธิการองค์กรอิสระ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) คณะกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อให้ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการจัด การศึกษา ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

3. การรายงาน (Reporting)

3.1 ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานตามแบบรายงานประเมินตนเอง ทุกสิ้นปีการศึกษา ปีละ 1 ครั้ง

3.2 โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี 2561-2563 เพื่อรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และภาพรวม ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์โรงเรียนทั้งผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหาด้านปัจจัย และ กระบวนการ และสิ่งที่ โรงเรียนจะดำเนินการต่อไป

3.3 โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 เป็นรายงานประจำปีทุกปี เสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้น สังกัด และสาธารณชน)

4. การนำไปใช้

4.1 โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขึ้น

4.2. นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ พิจารณาให้ความเห็นชอบ

4.3 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบแล้วจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยว กับแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษากับบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องและแต่งตั้งคณะ ทำงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 เมื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์แผนพัฒนาการ จัดการศึกษา ของ สถานศึกษา เพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

4.5 จัดประชุมชี้แจงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

4.6 โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อลง มติเห็นชอบ

4.7 ครูบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้กับโรงเรียน

4.8 เมื่อดำเนินงานครบตามระยะเวลาที่กำหนดของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้นำผลการประเมินมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบต่อไป

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนอินทุติพิทยา

เรื่อง ประกาศการใช้แผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2561-2563)

.....

ด้วย โรงเรียนอินทุติพิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2561-2563) แล้วเสร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนอินทุติพิทยา ระยะ 3 ปี ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และ นโยบายของรัฐบาล ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอินทุติพิทยา

โรงเรียนอินทุติพิทยา จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2563) ให้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษานับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงขอประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2561

(นายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทุติพิทยา



ประกาศโรงเรียนอินทุติพิทย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2561

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ 2 ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนอินทุติพิทยจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอินทุติพิทยฯ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เป็น 4 มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนของผู้เรียน
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 4 สร้างสัมพันธ์ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2561

(นายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทุติพิทย



คำสั่งโรงเรียนอินทุติพิทยาศึกษา

ที่ .../2561

เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561-2563

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอินทุติพิทยาศึกษา จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561 โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรวมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ประกอบด้วย

- | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางปราณี พงษ์ตระกูล | รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 3. นางสาวกชพรรณ เข้มทอง | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 4. นางสาวอรไพลิน เช็งมา | หัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักเรียน | กรรมการ |
| 5. นางธินันต์ ทองเนียม | หัวหน้าฝ่ายธุรการการเงิน | กรรมการ |
| 6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอินทุติพิทยาศึกษา | | กรรมการ |
| 7. นางสาวกชพรรณ เข้มทอง | หัวหน้างานนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะอนุกรรมการแผนงานพัฒนางานวิชาการ

1. นางปราณี พงษ์ตระกูล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวเนลา ขวัญทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
3. นางสาวอรไพลิน เช็งมา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	กรรมการ
4. นางสาวภิรมย์ยา จันทร์ชูศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์	กรรมการ
5. นางสาวขจรพันธุ์ เกิดพันธุ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
6. นางสาวปราณี พงษ์ตระกูล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
7. นายทศพล โพธิ์คง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
8. นายอรไพลิน เช็งมา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ	กรรมการ
9. นายกชพรรณ เข้มทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพฯ	กรรมการ
10. นางปราณี พงษ์ตระกูล	หัวหน้างานประเมินคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
11. นายขจรพันธุ์ เกิดพันธุ์	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	กรรมการ
12. นางสาวกชพรรณ เข้มทอง	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

และให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

1. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี พ.ศ.2561-2563 ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561 นำข้อมูลผลการประเมิน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561 ของฝ่าย/หมวด/งาน
3. จัดทำแผนงาน/โครงการ ของฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ.2561-2563 สอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2561
4. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่าง ๆ แต่ละฝ่าย/หมวด/งาน อย่างเหมาะสม

5. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี 15 ปี) ที่ได้รับในงาน/
โครงการต่าง ๆ แต่ละฝ่าย/หมวด/งาน อย่างเหมาะสม

6. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการ
ประจำปี งบประมาณ 2561 โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อ
การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการ
ดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561ของโรงเรียนตามงาน
ที่รับผิดชอบ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2561

(นายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทฤติพิทยา



คำสั่งโรงเรียนอินทภูติพิทย

ครั้งที่ 1 /2561

เรื่อง “แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ว่าด้วย
ให้มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ทางโรงเรียนอินทภูติพิทย อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก จึงขอ
แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วยบุคคล ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. นางจุฑานันท์	เอี่ยมเกษมมาศ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. นางสาวกชพรรณ	เข้มทอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
3. นางปัญญา	คำยตามศึก	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
4. พระครูอภัยโกศล(เจริญ)		ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายประโยค	สอนชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นางสาวจันทิรา	กุลมาก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายสหัส	ศรีทิพย์บุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายวิศิษฐ์	ศรีทิพย์บุตร	ผู้อำนวยการและผู้จัดการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนดำรงตำแหน่ง และมีกำหนดอยู่ในวาระ 2 ปี นับตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2561

ลงชื่อ

(นายวิศิษฐ์ ศรีทิพย์บุตร)

ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอินทภูติพิทย

